

MINISTERIO DE EDUCACION -SUPERVISION DE REGION V
ESCUELA PROVINCIAL AGROTECNICA N°4

NOTA N° 166- AGRO 4 – 2021

LDOR. GRAL. SAN MARTIN, 23- 09-2021

A LA SUPERVISORA
DE REGION V
PROF. NORA MORFULIS

S...../.....D:

La Dirección de la Esc. Pcial. Agrotecnica N° 4, del B° Ledesma, tiene el agrado de dirigirse Ud. Y por su digno intermedio a quien corresponda, con el propósito de solicitarle la gestión para la difusión de un Cargo de MEP (Maestro de enseñanza Práctica- con orientación Agropecuaria), vacantes por Renuncia. Se adjunta planilla de ofrecimiento.

Como el cargo de MEP (Maestro de Enseñanza Practica) no figura en el Listado de Orden de Mérito, se aplicara la Resol. 0006-E-2011. Presentación de Proyectos. Se adjunta a la presente los criterios del Proyecto.

Los Proyectos serán recepcionados desde el día de la Publicación del Cargo y hasta tres días hábiles.

Los Interesados deberán pasar por secretaria del Establecimiento para retirar las bases y condiciones del Proyecto, a partir de la publicación.

ATENTAMENTE.-

OFRECIMIENTO DEL CARGO

DE

MAESTRO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA

EN PRODUCCIÓN PECUARIA

MEP

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- Formar “Técnicos en Producción Agropecuaria”, con capacidades para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en las áreas de: Producción Animal y Vegetal, Organización y Gestión de las explotaciones agropecuarias, Industrialización de productos agropecuarios, Maquinas, equipos e instalaciones agropecuarias; teniendo en cuenta el cuidado del medioambiente, el uso y preservación de los recursos naturales, bajo un concepto de sustentabilidad, con criterios de calidad, productividad y seguridad en la producción, en función del Perfil Profesional, que le posibiliten al egresado desempeñarse en forma competente en el medio laboral socio-productivo.

ESCUELA AGROTÉCNICA N° 4 NELLY ARRIETA

Alcance del Perfil Profesional:

TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.



El Técnico en Producción Agropecuaria está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social para:

“Organizar y gestionar una explotación familiar o empresarial pequeña o mediana en función de sus objetivos y recursos disponibles”.

“Realizar las operaciones o labores de las distintas fases de los procesos de producción vegetal y de producción animal con criterios de rentabilidad y sostenibilidad”.

“Efectuar las operaciones de industrialización en pequeña escala de productos alimenticios de origen animal o vegetal”.

“Realizar el mantenimiento primario, la preparación y la operación de las instalaciones, maquinas, equipos y herramientas de la explotación agropecuaria”.

Cada uno de estos alcances implica un desempeño profesional del técnico que tenga en cuenta el cuidado del medio ambiente y el uso y preservación de los recursos naturales bajo un concepto de sustentabilidad, así como criterios de calidad, productividad y seguridad en la producción agropecuaria. Asimismo, implica reconocer el tipo de actividades que un técnico puede realizar de manera autónoma y aquellas en las cuales requiere el asesoramiento o la definición de estamentos técnicos y jerárquicos correspondientes.

(Extraído del Marco de Referencia en Producción Agropecuaria o Marco de Homologación)

Componentes del proyecto solicitado:

- **Datos del docente postulante (CV, resumido)**
- **Nombre del espacio**
- **Fundamentación**
- **Objetivo**
- **Propósito**
- **Ejes o contenidos: Saberes y Contenidos**
- **Metodología de trabajo**
- **Actividades**
- **Recursos**
- **Evaluación (criterios e instrumentos de evaluación)**
- **Cronograma de actividades tentativo**
- **Bibliografía**

PRODUCCIÓN PECUARIA I

ESPACIO CURRICULAR: PRODUCCIÓN

PECUARIA I **FORMATO:** ASIGNATURA

CAMPO DE FORMACIÓN: TÉCNICA -
ESPECÍFICA

CURSOS: 1º AÑO 1º, 2º Y 3º DIVISIÓN

DOCENTES: MARISOL GARCÍA, JOSÉ BURGOS, CARLOS ROLDAN **AÑO**

LECTIVO: 2021

EJES TEMATICOS INTEGRADORES –SABERES

• **ASPECTOS DE LA PRODUCCION PECUARIA**

Conceptualización sobre La producción de Miel en la Argentina y en nuestra provincia. Conceptualización, caracterización e identificación de El Apiario, La colmena y El apicultor.

• **EXPLORACION APICOLA**

Caracterización e identificación de la flora apícola en la zona. Observación de las Partes de una flor hermafrodita. Conceptualización de Polinización y Fecundación. Descripción de las plagas y enfermedades de las abejas. Conceptualización de su Alimentación. Importancia en el Manejo de colmenas. Conceptualización y caracterización de una Sala de Extracción. Conceptualización y aplicación de las técnicas de Envasado y fraccionado de la miel. Conceptualización de la Jalea Real, el Propóleos y la Cera.

• **EXPLORACIÓN CUNÍCULA**

Conceptualización del conejo como animal doméstico. Caracterización y Clasificación zoológica del conejo. Aplicación del Manejo de la producción. Caracterización de la Reproducción, Alimentación, cría y cuidados generales. Clasificación de razas para carne, pelo y piel. Conceptualización y caracterización de Instalaciones. Análisis del Sistemas de explotación. Conceptualización de los Métodos de sacrificio o faena y Desollado. Conceptualización e importancia de Canal, Rendimiento, Valor nutritivo, Curtido y Comercialización.

• **NORMAS DE SEGURIDAD LABORAL, HIGIENE Y MEDIOAMBIENTE**

Abordaje teórico y técnico de las BPM.

EVALUACIÓN

CRITERIOS

- Comprensión de problema.
- Planteamiento de los pasos para solucionar el problema.
- Ejecución técnica.
- Solución del problema.

INSTRUMENTOS

- Registro de carpeta y presentación.
- Registro de Evaluación oral y escrita.
- Registro de Informe.
- Rubrica.

RUBRICA DE EVALUACIÓN- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CRITERIOS	AD(10-9-8)	AE(7-6)	AP(5-4)	AI(3-2-1)
------------------	-------------------	----------------	----------------	------------------

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA	Determina la incógnita, los datos, las condiciones para resolver el problema usando el lenguaje técnico adecuado	Determina la incógnita, los datos, las condiciones para resolver el problema pero no usa el lenguaje técnico adecuado	Tiene dificultad para determinar la incógnita, los datos, las condiciones para resolver el problema y no usa el lenguaje técnico adecuado.	No determina la incógnita, ni los datos, ni las condiciones para resolver el problema.
PLANTEAMIENTO DE LOS PASOS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Plantea estrategias de solución basadas en diversas teorías pertinentes del espacio	Plantea estrategias de solución basadas en sólo una propuesta teórica pertinente al espacio	Plantea estrategias de solución basadas en la intuición	No Plantea estrategias de solución basadas en teorías pertinentes del espacio
EJECUCIÓN TÉCNICA	Identifica las actividades a realizar, utiliza correctamente las herramientas, aplica adecuada y correctamente el vocabulario técnico- específico.	Identifica las actividades a realizar, utiliza adecuadamente las herramientas y el vocabulario técnico- específico.	Identifica las actividades a realizar, comete errores leves en el uso de herramientas, aplica con dificultad el vocabulario técnico- específico.	No identifica las actividades a realizar, comete diferentes errores en el uso de las herramientas, no aplica el vocabulario técnico- específico.
SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	Aporta correctamente la solución del problema, analizando y reflexionando sobre el mismo. Revisa el proceso, detecta si	Aporta correctamente la solución del problema, analizando y reflexionando sobre el mismo. No revisa el	Aporta correctamente la solución del problema pero no reflexiona sobre el mismo.	No aporta la solución del problema
	hay errores y procede a su corrección	proceso, ni destaca si hay errores ni procede a su corrección.		

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- ✓ Persano, A. L. Apicultura Práctica
- ✓ Guzzetti, S y Santi, A. Apicultura para principiantes ✓ Root, A.L... A, B, C y X, Y, Z de la Apicultura.
- ✓ De maloyas, E. Conejos para carne.

PRODUCCIÓN PECUARIA

CURSO: 2º AÑO 1º Y 2º DIVISIÓN

DOCENTES: JOSÉ BURGOS, MIGUEL CASIMIRO

AÑO LECTIVO: 2021

EJES TEMATICOS INTEGRADORES - SABERES

- **ASPECTOS DE LA PRODUCCIÓN AVICOLA**
Conceptualización de una explotación Avícola o pecuaria. Descripción de criterios para el establecimiento de una explotación avícola. Clasificación de una explotación avícola según: su objetivo-edad de las pollas-finalidad-reconocimiento de las partes de un galpón avícola y tipos de gallinas a producir.
- **PRODUCCIÓN DE AVES PARA CARNE EN GRANJAS**
Identificación de los accesorios necesarios para la cría de pollitos BB. Caracterización de la calefacción del galpón avícola. Reflexión sobre el pesaje acorde de los pollos. Caracterización de enfermedades y plagas. Etimología de las enfermedades. Análisis de las acciones a realizar antes, durante y después de la llegada de los pollitos BB. Análisis de la función del avicultor. Caracterización de la limpieza y desinfección pertinente del galpón. Reconocimiento de técnicas de faenamiento, acondicionamiento y comercialización.
- **PRODUCCIÓN DE HUEVOS EN GRANJA**
Caracterización del galpón avícola. Análisis de los implementos avícolas. Análisis de la función del avicultor. Reflexión de los tipos de alimento. Estudio de la ración balanceada. Reflexión sobre la importancia de las horas de luz en el galpón. Caracterización de los nidos de las aves ponedoras. Reconocimiento de técnicas para la cosecha de huevos acondicionamiento y comercialización.
- **NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO Y MEDIO AMBIENTE**
Reconocimiento de las normas de seguridad e higiene a tener en cuenta en las actividades a realizar en el galpón avícola.

EVALUACIÓN

CRITERIOS

- Comprensión del problema
- Planteamiento de los pasos para solucionar el problema
- Ejecución Técnica
- Solución del Problema

INSTRUMENTOS

- Registro en carpeta
- Trabajos prácticos
- Presentación de informes
- Registro de evaluación oral y escrita
- Rubrica

RUBRICA DE EVALUACIÓN- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CRITERIOS	AD(10-9-8)	AE(7-6)	AP(5-4)	AI(3-2-1)
------------------	-------------------	----------------	----------------	------------------

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA	Determina la incógnita, los datos, las condiciones para resolver el problema usando el lenguaje técnico adecuado	Determina la incógnita, los datos, las condiciones para resolver el problema pero no usa el lenguaje técnico adecuado	Tiene dificultad para determinar la incógnita, los datos, las condiciones para resolver el problema y no usa el lenguaje técnico adecuado.	No determina la incógnita, ni los datos, ni las condiciones para resolver el problema.
PLANTEAMIENTO DE LOS PASOS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Plantea estrategias de solución basadas en diversas teorías pertinentes del espacio	Plantea estrategias de solución basadas en sólo una propuesta teórica pertinente al espacio	Plantea estrategias de solución basadas en la intuición	No Plantea estrategias de solución basadas en teorías pertinentes del espacio
EJECUCIÓN TÉCNICA	Identifica las actividades a realizar, utiliza correctamente las herramientas, aplica adecuada y correctamente el vocabulario técnico- específico.	Identifica las actividades a realizar, utiliza adecuadamente las herramientas y el vocabulario técnico- específico.	Identifica las actividades a realizar, comete errores leves en el uso de herramientas, aplica con dificultad el vocabulario técnico- específico.	No identifica las actividades a realizar, comete diferentes errores en el uso de las herramientas, no aplica el vocabulario técnico- específico.
SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	Aporta correctamente la solución del problema, analizando y reflexionando sobre el mismo. Revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su corrección	Aporta correctamente la solución del problema, analizando y reflexionando sobre el mismo. No revisa el proceso, ni destaca si hay errores ni procede a su corrección.	Aporta correctamente la solución del problema pero no reflexiona sobre el mismo.	No aporta la solución del problema

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Woernle, H. Enfermedades de las aves. Editorial Acribia
- Manual INTA. La cría de pollos parrilleros y gallinas ponedoras. UNT
- Cría de aves INTA-Manual de explotación en aves de corral. Editor Grupo Latino. Año 2006.

Grilla de evaluación para selección de proyectos de MEP 2021

Ítem a considerar para la selección:

- Perfil docente

- Proyecto
- Entrevista

Perfil docente: 50 puntos

Orden	Postulante	Titulación Para el espacio 10 p	Idoneidad 10 p	Antecedentes docentes antigüedad 5 p	Antecedentes técnicos – laborales 25 p	Residencia en LGSM	Puntaje total 50 p
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Observaciones:

- Título docente de nivel terciario/universitario: 10 puntos
- Idoneidad: 10 puntos
- Antecedentes docentes: 10 puntos
- Antecedentes laborales: 20 puntos

Evaluación de proyecto: 25 puntos

Orden	Postulante	Título del proyecto 2 p	Pertinencia 12 p	Coherencia interna del proyecto						Viabilidad del proyecto 5 p	Total 25
				Enunciación 1p	Fundamentos 1p	Actividades 1p	Recursos 1p	Evaluación 1p	Bibliografía 1p		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											

Referencias:

- Título: 2 puntos

- Pertinencia: 12
- Coherencia: 1 puntos cada ítems, total: 6 puntos
- Viabilidad: 5 puntos

Entrevista: **25** puntos

Selección de proyectos para *MEP*

Escuela Agrotécnica N° 4 Nelly Arrieta

Totales generales

Orden	Postulante	Perfil docente	Proyecto	Total parcial	Entrevista 25	Total general
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

En la entrevista se tomaran en cuenta los siguientes criterios

- a) COHERENCIA
- b) VOCABULARIO TECNICO
- c) DOMINIO DE CONTENIDOS
- d) INNOVACION O VALOR AGREGADO
- e) DISPONIBILIDAD