



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

“SEGUIMOS APRENDIENDO DESDE CASA”



**“La educación
no cambia al mundo,
cambia a las personas
que van a cambiar el
mundo”**

Paulo Freire

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES

PARA TIEMPOS DE EMERGENCIA:

REINVENTAR LA TAREA DOCENTE.



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES PARA TIEMPOS DE EMERGENCIA:

En el Marco de la Resolución N^a 1067-E-20 del Ministerio de Educación, se diseña y brinda¹ una propuesta organizativa que guiará a los actores escolares en esta primera etapa de trabajo.

El primer paso prioritario es la prevención de la enfermedad y de generar cambios en las conductas de salud. Para ello, se diseñó un documento denominado **“Seguimos en casa educando entre todos”**, pensado como recomendaciones con propuestas pedagógicas y que da relevancia al rol del educador en la tarea social de la prevención del COVID-19. Pueden acceder a la misma en el siguiente link

Es evidente que, al tener que mediar la enseñanza con otros soportes y formatos, se están produciendo búsquedas en las redes y en la web. Muchos ya manejan información sobre la enfermedad y maneras de prevenirla, pero siempre recomendaremos que sean de los sitios o agentes oficiales y habilitados para emitirla con la que podrán ejercer el rol de educadores tan necesarios en esta etapa de circulación viral.

De la misma manera, para mediar la enseñanza y acercar a los estudiantes los saberes escolares, los docentes incursionan no sólo en el Diseño Curricular o en sus planificaciones ya esbozadas, sino también en estrategias y/o recursos con el uso de tecnologías. Como guía y para facilitar las búsquedas, el Ministerio de Educación también ha compendiado, en una reseña-guía, aquéllos sitios recomendados, con contenidos y estrategias posibles atendiendo a los contextos. Este documento puede consultarse mediante es un apoyo de rápido acceso para el trabajo docente en la virtualidad. En estos sitios podrán consultar sobre estrategias posibles adecuadas a los sujetos de aprendizajes y a los propósitos de la planificación docente (en estrecha vinculación con las propuestas de los Diseños Curriculares Provinciales), con recursos tecnológicos para alcanzar los logros de aprendizajes esperados.

Con otro propósito, más vinculado a la intención de pensar juntos las formas de poder compartir el conocimiento en este escenario, se ofrecen orientaciones pedagógicas generales (referidas en este documento) y orientaciones pedagógicas para docentes por nivel educativo (poner link). Consideraciones a

¹ Pensando cómo tiempo de revisión el 31 de marzo y según sean las disposiciones transitorias que se vayan planteando a nivel epidemiológico en la provincia



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

tener en cuenta ya que nos encontramos en la tarea de reinventar el rol docente, de ejercer nuevas formas de enseñar y andamiar el aprendizaje, en conjunto con las familias.

De este modo, el Ministerio de Educación organizó y brinda² una propuesta educativa pensada desde recomendaciones en la prevención del COVID-19, orientaciones pedagógicas generales (referidas en este documento), orientaciones pedagógicas para docentes por nivel educativo y sitios web recomendados, con reseñas a las que podrán acceder para consultar sobre estrategias posibles adecuadas a los sujetos de aprendizajes y a los propósitos de la planificación docente (según Diseños Curriculares Provinciales), con recursos tecnológicos para alcanzar logros de aprendizajes esperados.



² Pensando cómo tiempo de revisión el 31 de marzo y según sean las disposiciones transitorias que se vayan planteando a nivel epidemiológico en la provincia



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

REINVENTAR LA TAREA DOCENTE.

Re inventar la escuela (como reinventar la clase, al decir de Mariana Maggio) es el desafío puesto en marcha con las innovaciones y transformaciones que la política educativa de la provincia promueve. Aunque, claro está, que ésta reinención se aceleró con la realidad pandémica. Hasta hoy no nos atrevíamos a muchas cosas porque quizás las considerábamos difíciles. Séneca dijo que “son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas”.

La misión de la escuela, en este tiempo de pandemia, es garantizar los aprendizajes y la pregunta inmediata es:

¿Cómo hacerlo sin la presencialidad habitual?

De la enseñanza presencial a la experiencia on line, a distancia, mediada por TIC

Algunas instituciones y docentes en particular, supervisores, directivos y/o redes de escuelas nos comparten sus propias iniciativas.

Estas acciones pedagógicas dan cuenta que las mismas se realizan con creatividad y con los recursos disponibles. Se ha visto que muchas de ellas han hecho uso de los medios de alcance personal como el teléfono celular con propuestas de redes o grupos de WhatsApp. También apelaron a formatos de educación a distancia con cartillas o propuestas escritas (a disposición en fotocopiadoras comunitarias), algunos han avanzado en clases virtuales con herramientas tecnológicas. Todas experiencias válidas para dar respuesta en el corto plazo previsto actualmente.





Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”

Marcado este camino, el escenario actual exige revisar los modos de enseñar y aprender. Esto a su vez, nos invita a reconocer y valorar cómo los estudiantes hacen uso de las TIC, en lo que Cristóbal Cobos denomina, *aprendizaje obicuo y aprendizaje invisible*.

Promoviendo el sentido de comunidad desde la enseñanza.

Las mediaciones tecnológicas tienen implicancias en las propuestas educativas. Sin embargo, no pueden desarrollarse en soledad. Por lo cual, el Ministerio de Educación brinda algunas orientaciones generales para sostener el intercambio que facilite la continuidad del ciclo lectivo iniciado:

- 1). ¿Cómo mantener las redes de comunicación con los diferentes actores escolares?
- 2). ¿Cómo generar comunidades de aprendizaje virtuales?

Así, la principal herramienta que tenemos es la posibilidad de fortalecer las comunidades de docentes y redes entre escuelas en entornos virtuales (a través del uso pedagógico de las redes sociales) para generar, en términos de Maggio, una *enseñanza poderosa*, a través de prácticas innovadoras.

El objetivo es que los estudiantes *sigan aprendiendo de manera significativa* desde sus hogares.

¿Cómo mantener las redes de comunicación Para enseñar y aprender?



“En mi Escuela los docentes eligieron la forma que consideraron óptimo para comunicarse con los estudiantes. La mayoría optó por mandar actividades por WhatsApp. La minoría organizó actividades para fotocopiar”.

Directora de la ESCUELA N 257 “PROVINCIA DE CORDOBA. Palpalá.



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

Si bien las redes sociales parecieran estar en *“la palma de la mano”* no siempre es así y, aunque lo sea, su uso pedagógico no es tan sencillo como pensamos. Por tal razón y, siguiendo las recomendaciones de la Directora de la Escuela N°257 de la ciudad de Palpalá, resulta necesario considerar ***“la forma óptima de comunicarse con los estudiantes”, con las familias, con los docentes y docentes entre sí.***

Por tal razón consideramos oportuno en estos tiempos tres aspectos claves en la comunicación en tiempos de emergencia sanitaria:



Invitamos a que los directivos y docentes puedan en esta etapa:

1. Tener presente lo especificado en el Documento “La escuela en la prevención de la salud”.
2. Mantener la comunicación asertiva teniendo en cuenta: un lenguaje sencillo y con palabras positivas teniendo en cuenta la situación emergente.
3. Motivar a la comunidad desde los directivos hacia sus docentes y de éstos con sus pares, es primordial y sin olvidar el sentido de la escuela en éstas circunstancias. La confianza y la empatía son las mejores herramientas de una comunicación eficaz.
4. Las vías de comunicación pueden ser muchas, pero hay que diferenciar entre comunicación sincrónica y asincrónica. La primera sucede en el mismo tiempo, como una llamada telefónica, una video-llamada, una conversación por chat; la segunda es una comunicación que sucede en distinto tiempo, como el envío de un correo electrónico, la carga de una



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”

consigna en una plataforma, la comunicación en un foro, etc. Elegir cuál tipo de comunicación y cuándo logrará que la misma sea efectiva.

5. Estar atentos/as a las necesidades de los estudiantes y sus familias.
6. Mantenerse informados y promover la información de medios oficiales en relación al COVID-19.
7. Construir la comunicación desde el “Cyber Bienestar”... estar informados y alerta a los riesgos en el uso de las redes sociales para usarlas y promover su uso desde el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Puedes encontrar información al respecto en: <https://www.argentinacibersegura.org/>
8. Sugerir construir un decálogo con las familias y estudiantes para el uso de las redes sociales a través de las cuales realizarán las comunicaciones con fines pedagógicos. El mismo debe ser flexible y debe actualizarse y recordarse periódicamente. Tengan presente que es un “nuevo modo” de comunicarse para muchos docentes y familias, por lo cual, es necesario realizar las orientaciones pertinentes.
9. Comprender que el tiempo de contacto es diferente y el tiempo de realización de actividades también.
10. Que no todas las actividades van a poder realizarse. Por ello la importancia de la eficacia a la hora de pensar las tareas. Teniendo presente que pueden ser más de una a fin que las familias según sus posibilidades seleccione las que pueda acompañar. Evitar el envío de todo a la vez.
11. Saber que los estudiantes entienden y se dan cuenta cuando el docente se ha implicado y dedicado en la selección de propuestas, por lo que el resultado en la realización depende de la misma. Los estudiantes se implican cuando la tarea los motiva.
12. Crear redes de comunicación con otros actores sociales con los cuales deberemos trabajar: empresas de radio y Tv, por ejemplo.
13. Reconocer y valorar cómo los estudiantes hacen uso de las TIC, en lo que Cristóbal Cobos denomina, *aprendizaje obicuo y aprendizaje invisible*.
14. La confianza y la empatía son las mejores herramientas de una comunicación eficaz. El punto de llegada es poder constituir comunidades de aprendizaje.



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

15. Sostener el vínculo con los estudiantes, sin necesidad de sobrecargar de actividades, sino brindando propuestas posibles en formatos de educación a distancia o mediadas por TIC con calidad, acordes a estos tiempos y posibilidades del contexto.
16. Re significar el sentido de la tarea. Secuenciar, organizar las actividades considerando la diversidad de familias, situaciones de acceso a la información, posibilidades de acompañamiento o no de los adultos a cargo de “orientar” y supervisar el desarrollo de las mismas.
17. Ante el aluvión de iniciativas, animarse a crear las propias o seleccionar las que se adecúen a los propósitos.
18. Diseñar propuestas en términos de desarrollo de capacidades, revisando las que se alcanzarían por año y ciclo.
19. Sostener el trabajo colaborativo entre docentes con actividades integradas.
20. Mantenerse informados y promover la información de medios oficiales en relación al COVID-19. También se puede avanzar con recomendaciones para prevenir accidentes en el hogar.
21. Construir la comunicación desde el “Cyber Bienestar”... estar informados y alerta a los riesgos en el uso de las redes sociales para usarlas y promover su uso desde el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Puedes encontrar información al respecto en: <https://www.argentinacibersegura.org/>

2. ¿Cómo generar comunidades virtuales de aprendizaje?

Las comunidades virtuales son una ventana al mundo de los aprendizajes porque posibilitan:

- ✓ Mayor flexibilidad en el ambiente de aprendizaje
- ✓ Aprendizaje en colaboración y el trabajo en grupo
- ✓ Aprendizaje activo y auto gestionado
- ✓ Mayor acceso a la información
- ✓ Compartir experiencias y saberes

¿Cómo lo hacemos?



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

El Ministerio de Educación, en su página web abre un espacio en donde pondremos a su disposición recursos oficiales con orientaciones y recomendaciones sobre cómo responder ante la emergencia actual.

Asimismo, instamos a ustedes a compartir los recursos, materiales que emplean para sus propuestas, para incentivar el intercambio solidario de buenas prácticas y ejemplos de acción que puedan ser de utilidad a otros colegas a la hora de responder a la pandemia del COVID-19 desde los sistemas educativos.

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

Este Ministerio las acompañará confiando en que, en este corto pero intenso recorrido de 14 días, los docentes irán encontrando las mejores opciones que, guiados por la propuesta del Ministerio de Educación de la provincia, abrirán oportunidades para aprender nuevas/otras formas de enseñar y de aprender.

Pasaremos de prestarle especial atención al **“qué”** enseñamos, enfocados en la salud comunitaria, los derechos y valores, a continuar pensando en que son necesarios los recursos y estrategias para conectar a los estudiantes con los saberes escolares y a seguir en contacto con ellos.

Recorreremos alternativas para trabajar el **“cómo”** se construyen estrategias para “la distancia”, cómo logramos comunicarnos, cómo acompañar a los estudiantes en ese recorrido, cómo validaremos los aprendizajes alcanzados, cómo enseñamos y pueden aprender nuestros estudiantes. Entraremos progresivamente al mundo de las estrategias mediadas por TIC o recurriremos a herramientas de la educación a distancia, explorando las que sean posibles en nuestros contextos y según sean los recursos disponibles, sin renunciar a la calidad y la equidad (aunque hay que reconocer que las diferencias serán evidentes y trabajaremos para equilibrar esa balanza).

Lo que tenemos que saber, para no olvidar, es el **“para qué”** estamos haciendo esto. Y hoy tenemos que marcar dos caminos.

El principal es el Derecho a la educación más allá de las contingencias. A sostenernos en el profesionalismo de la labor docente como garantes del mismo. A ejercer el rol de educadores en prevención; lo que nos coloca también en lugares estratégicos como defensores del Derecho a la Vida saludable.

El segundo camino es el desarrollo de capacidades y habilidades. Sobre las habilidades, es notorio que esta situación nos lleva como educadores a ser parte de una revolución humanitaria en donde “nos cuidamos todos” no importa el



Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL FALLECIMIENTO
DEL GENERAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO”*

lugar, color de piel, ingresos familiares o distancias de ninguna clase (que nos dividían y diferenciaban). Sobre las capacidades, vemos que se pueden y deben fortalecer -con nuestras decisiones didácticas- las siguientes: de comunicación, de comprensión, de resolución de problemas, para el trabajo con otros (mediadas por TIC, por el momento) y en particular, la capacidad de análisis crítico de la realidad, de los hábitos, de las costumbres, de las bases ideológicas que hasta hoy parecían impermeables.

El/la niño/a de Nivel Inicial y hasta el/la futuro/a Docente deben tener la oportunidad de encontrarse con preguntas relevantes que sean objeto de aprendizajes que colaboren en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Los ODS, desde hace un tiempo en el mundo, se actualizan con más vigor porque perdimos bosques, perdimos fauna, perdimos gente amada.

Los educadores seguiremos la utopía del bien común, para seguir construyendo juntos.

Autoras del documento

Natalia García Goyena Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Guadalupe Bravo Almonacid Directora de Planeamiento-SICE

Jorge Savio Jefe Área Educación Digital

Claudia Echenique Integrante del equipo técnico pedagógico-SGE

Fabiola Recchiuto Integrante del equipo técnico pedagógico-SGE

Ministerio de Educación Gobierno de Jujuy